



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Pengaruh Minat Membaca Al-Qur'an Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X Dan Xii Di Sma Budi Dharma Dumai

Rismawati

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

rismawati@iaitfdumai.ac.id

Abstrak

Hasil belajar merupakan suatu nilai yang dicapai oleh seorang peserta didik selama memperoleh pembelajaran dalam menuntut ilmu. Dengan mengetahui hasil belajar, maka dapat diketahui seberapa jauh seorang peserta didik memahami dan menguasai materi yang telah diberi oleh guru. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya yaitu minat membaca al-qur'an dan kecerdasan emosional. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh minat membaca al-qur'an, kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pai siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada 98 responden. Analisis data menggunakan Analisis Deskriptif dan Regresi Linear Berganda dengan bantuan software SPSS 21 Windows 10. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh minat membaca al-qur'an, kecerdasan emosional memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar pai siswa di SMA Budi Dharma Dumai dengan kontribusi sebesar 64,5%. Secara parsial minat membaca al-qur'an memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap hasil belajar pai siswa dan kecerdasan emosional memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar pai siswa di SMA Budi Dharma Dumai.

Kata kunci : Minat membaca al-qur'an, kecerdasan emosional, hasil belajar PAI siswa

Abstract

Learning outcomes are a value achieved by a learner while obtaining learning in studying. By knowing the learning outcomes, it can be seen how far a student understands and masters the material that has been given by the teacher. There are several factors that affect student learning outcomes, one of which is interest in reading the Koran and emotional intelligence. at SMA Budi Dharma Dumai. This study uses a type of quantitative research. The data used in this study is primary data obtained by distributing questionnaires to 98 respondents. Data analysis used Descriptive Analysis and Multiple Linear Regression with the help of SPSS 21 Windows 10 software. The results showed that interest in reading the Qur'an. Emotional intelligence has a positive and significant impact on student learning outcomes at SMA Budi Dharma Dumai with a contribution by 64.5%. Partially interest in reading the Koran makes a positive and significant contribution to student learning outcomes and emotional intelligence has a positive influence on student learning outcomes at SMA Budi Dharma Dumai.

Keywords: Interest in reading the Qur'an, emotional intelligence, learning outcomes PAI students



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Pendahuluan

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting, karena keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Siswa berusaha belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil yang terbaik pula. Hasil belajar siswa tidak hanya dilihat dari nilai akademis di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut, sebab dalam kegiatan belajar mengajar siswa mengalami proses belajar yang sebagaimana proses perubahan itu terjadi dalam diri siswa akibat pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya.

Menurut Dimiyati & Mujiono, belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Sedangkan menurut Sanjaya, hasil belajar merupakan gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman dari proses pembelajaran.

Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Guru mengajar siswa dengan cara menerangkan pelajaran, kemudian siswa diharapkan dapat menguasai materi tersebut. Untuk membuktikan bahwa siswa telah menguasai materi yang diajarkan oleh guru, guru akan mengadakan tes atau ulangan. Hasil dari pekerjaan siswa itulah yang akan dijadikan pedoman untuk menetapkan apakah siswa telah menguasai materi pelajaran atau belum. Guru dituntut untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan penuh disiplin, belajar lebih efektif, serta dapat menciptakan hasil belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, manusia dituntut untuk belajar salah satunya dengan cara membaca. Membaca disini merupakan perintah Allah SWT, dan membaca adalah kata pertama dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW. Dalam membaca setiap anak memiliki motif atau dorongan yang berhubungan dengan kebutuhan biologis dan psikologis. Di samping itu anak juga memiliki sikap, minat, penghargaan dan cita-cita tertentu. Motif, sikap, minat dan sebagainya seperti di atas akan mendorong anak berbuat untuk mencapai tujuan tertentu. Oleh karena itu guru harus mendorong siswa dengan berbagai upaya untuk



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

membangkitkan minat dan kebiasaan membaca siswa, sehingga dapat meningkatkan disiplin belajarnya dari waktu ke waktu untuk mendapatkan hasil belajar secara optimal. Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor minat atau kebiasaan membaca, seperti minat membaca al-qur'an.

Minat merupakan salah satu faktor psikis yang membatu dan mendorong individu pada suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang akan dicapai. Ditinjau dari segi bahasa, minat adalah "kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah; keinginan". Menurut Slameto, minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Ali Rohmad, minat membaca adalah kecendrungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca, atau sebagai keinginan atau kegairahan yang tinggi terhadap aktivitas membaca. Sedangkan, minat membaca al-qur'an dapat diartikan sebagai bentuk rasa suka dan ketertarikan dengan ayat-ayat suci al-qur'an, serta ada rasa gembira dan tenang saat membaca al-qur'an. Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa minat membaca al-qur'an adalah Kecendrungan yang tinggi dari dalam hati terhadap ayat suci al-qur'an sehingga menimbulkan gairah atau keinginan untuk melakukannya.

Selain minat membaca al-qur'an, yang mempengaruhi hasil belajar dalam proses belajar mengajar adalah faktor kecerdasan emosional. Istilah kecerdasan emosional merupakan sebuah istilah yang relatif baru, yang dipopulerkan oleh Daniel Goleman. Berdasarkan penelitian neurolog dan psikolog, Goleman berkesimpulan bahwa setiap manusia memiliki dua potensi pikiran yaitu, pikiran rasional dan emosional. Pikiran rasional digerakkan oleh kemampuan intelektual (IQ), sedangkan pikiran emosional digerakkan oleh kemampuan emosional (EQ). Kecerdasan emosional membantu manusia untuk pengembangan diri atau membantu menentukan kapan dan dimana ia bisa mengungkapkan perasaan dengan tepat serta mengarahkan dan mengendalikan emosinya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI di SMA Budi Dharma Dumai yaitu bapak Rusli Burhan, S.Ag pada tanggal 14 April 2022. Beliau mengatakan bahwa minat membaca al-qur'an di SMA Budi Dharma sudah begitu baik karena adanya dorongan yang kuat dari dalam diri siswa untuk membaca al-qur'an serta memiliki semangat yang tinggi dalam belajar. Dengan



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

adanya minat dan kemampuan dalam membaca al-qur'an maka akan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat menerapkan ilmu al-qur'an dalam kehidupan sehari-hari, sebagaimana seorang muslim dituntut harus bisa membaca ayat suci al-qur'an. Selain itu siswa juga memiliki emosional dalam dirinya. Berdasarkan pengalaman mengajar bapak Rusli burhan yang mengajar sebagai guru Pendidikan agama islam di SMA Budi Dharma Dumai, beliau menyadari bahwa setiap dari diri siswa memiliki kemampuan emosional. Kecerdasan emosional yang dimaksud seperti memiliki kesadaran diri, mampu mengendalikan diri, memiliki empati pada orang lain, memiliki motivasi serta memiliki keterampilan siswa. Siswa memiliki kesadaran dalam dirinya untuk belajar menuntut ilmu, mampu mengendalikan diri dalam menghadapi situasi yang terjadi, memiliki rasa simpati pada orang lain seperti membantu disaat orang mengalami kesusahan, memiliki motivasi untuk bangkit serta memiliki berbagai keterampilan yang ada dalam dirinya.

Fenomena mengenai hasil belajar pai siswa di SMA Budi Dharma Dumai melalui kegiatan observasi ialah masih di jumpai beberapa permasalahan yang terjadi dilingkungan sekolah, yang mana masih terdapat siswa yang kurang sopan terhadap guru dan staff sekolah, masih terdapat siswa yang makan dikelas saat proses pembelajaran, disaat guru sedang menjelaskan masih ada siswa yang tidak mendengarkan penjelasan yang diberikan guru bahkan ada yang bercerita masing-masing, masih ada peserta didik yang keluar disaat jam pelajaran sedang berlangsung, tidak membawa buku pelajaran, malas mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru, tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, serta masih ada nilai siswa yang belum tuntas atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam proses pembelajaran sehingga ini sangat mempengaruhi atas keberhasilan peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul "Pengaruh Minat Membaca Al-qur'an dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X dan XI SMA Budi Dharma Dumai."

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Budi Dharma yang beralamat di jalan Bintan No.76 Kelurahan Sukajadi Kecamatan Dumai Kota,



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Provinsi Riau. Penelitian ini dilakukan pada Desember 2021 hingga maret 2022. Subjek Pada penelitian ini adalah siswa SMA Budi Dharma Dumai, sementara objek pada penelitian ini yaitu pengaruh minat membaca al Quran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa dan Siswi SMA Budi Dharma yang diambil secara acak menggunakan teknik *Purposive sampling* sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 184 siswa. Data diperoleh melalui penyebaran angket kepada siswa kemudian setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya sata dianalisis menggunakan analisis regresi denga bantuan SPSS 21.

Minat membaca Al-qur'an siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai

Tabel 1
Hasil Analisis Deskriptif Variabel

	X1	X2	Y
N Valid	98	98	98
N Missing	0	0	0
Range	29.00	49.00	47.00
Mean	37.2041	93.6939	65.00
Median	38.0000	95.0000	66.00
Mode	39.00	95.00 ^a	60
Minimum	22.00	55.00	43
Maximum	50.00	103.00	89

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan tabel 1, diketahui nilai rata-rata variable minat membaca al Quran siswa kelas x dan xi di SMA Budi Dharma Dumai, yaitu sebesar 37,20 nilai tersebut termasuk kategori cukup. Artinya minat membaca al Quran siswa kelas x dan xi si SMA Budi Dharma Dumai berada pada kategori cukup. Hal ini terukur secara fakta berdasarkan hasil responden siswa sebagian besar responden menyatakan bahwa mereka memiliki rasa ingin tahu yang tinggi tentang al Quran, menyadari akan ilmu al Quran itu penting, membaca atau menuntut ilmu tanpa unsur paksaan dari orang lain, berusaha menjadi orang yang berguna ditengah-tengah masyarakat, berusaha menjadi orang yang bisa berperan di lingkungan masyarakat, mengikuti kegiatan yang positif di lingkungan masyarakat, berusaha dengan sebaik mungkin untuk mendapatkan penghargaan, memiliki



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

kebiasaan membaca al Quran, membaca al Quran setelah sholat, memiliki rutinitas membaca al Quran setiap hari, merasa tenang membaca al Quran, belajar dengan kesadaran diri dari hati, belajar tanpa unsur paksaan dari orang lain, sadar akan pendidikan itu penting, menghibur diri disaat keadaan senang maupun susah dalam menuntut ilmu, menghibur diri disaat berhasil maupun gagal dalam belajar, mampu mengesampingkan kecemasan yang terjadi pada dirinya, bersikap professional ketika menghadapi masalah, tidak larut dalam kemurungan yang menimpa diri, mampu menangani kesedihan yang terjadi.

Kecerdasan emosional siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai

Berdasarkan tabel 1, diketahui nilai rata-rata variabel kecerdasan emosional siswa x dan xi di sma budi dharma dumai yaitu 93,69 nilai tersebut termasuk kedalam kategori baik. Artinya variabel kecerdasan emosional siswa kelas x dan xi di SMA Budi Dharma Dumai berada dalam kategori baik. Hal ini diketahui melalui hasil responden siswa yang menyatakan setuju bahwa mereka belajar dengan kesadaran diri dari hati, mereka belajar tanpa paksaan dari orang lain, sadar akan pentingnya pendidikan, mereka mampu menghibur diri disaat keadaan senang maupun susah dalam menuntut ilmu, mereka mampu menghibur diri saat berhasil maupun gagal dalam belajar, mereka mampu mengesampingkan kecemasan yang terjadi pada dirinya, bersikap professional ketika menghadapi masalah, tidak larut dalam kemurungan atau ketersingungan yang menimpa dirinya, mampu menangani kesedihan yang terjadi pada dirinya, senang membantu teman ketika teman membutuhkan bantuan dan lainnya. Menurut (Goleman, 2005:43) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, serta mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Ciri-ciri lain kecerdasan emosional antara lain kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, dan bertahan menghadapi frustrasi; mengendalikan dorongan hati, dan tidak melebih-lebihkan kesenangan; mengatur suasana hati; dan menjaga agar bebas stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir berempati dan berdoa” (Aris,dkk, 2018:105-106).



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X Dan XI SMA Budi Dharma Dumai

Dari tabel 1 diketahui nilai rata-rata variabel hasil belajar PAI siswa X dan XI SMA Budi Dharma Dumai sebesar 65.00 nilai tersebut termasuk kedalam kategori cukup. Artinya hasil belajar PAI siswa kelas x dan xi SMA Budi Dharma Dumai berada dalam kategori cukup. Menurut Usman hasil belajar yang dicapai siswa berkaitan dengan pengetahuan, pemahaman, meneraokan, analisa, dan evaluasi siswa sertamemiliki kemampuan sikap seperti menerima atau memperhatikan, merespon, penghargaan. Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh dari penilaian yang ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, yang dirangkum dalam nilai raport siswa.

Pengaruh Minat Membaca al Quran Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X Dan XI SMA Budi Dharma Dumai

Tabel 2
Hasil Uji Koefesien

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Toleranc e	VIF
(Constant)	5.329	2.656		1.408	.027		
1 X1	.315	.095	.248	3.329	.000	.818	1.222
X2	.697	.102	.507	6.813	.000	.818	1.222

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y=a+bixi+biixii+e$$

$$Y=5.329+0,315+0,697$$

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh koefisien regresi untuk variabel minat membaca al-qur'an sebesar 0,315 dan bernilai positif, dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

3,329 > t tabel 1,66 sehingga dapat diambil keputusan minat membaca al-qur'an berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar pai siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai. Ketika variabel minat membaca al Quran ini ditingkatkan satu satuan sementara variabel lain kita asumsikan nol maka hasil belajar siswa PAI siswa kelas X dan XI SMA Budi Dharma Dumai meningkat pula sebesar 0,315 atau setara dengan 31,5%. Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, minat berkontribusi terhadap perubahan kualitas seorang siswa. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, manusia dituntut untuk belajar salah satunya dengan cara membaca. Membaca disini merupakan perintah Allah SWT, dan membaca adalah kata pertama dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW. Ketika siswa rajin membaca maka hal tersebut akan membantu membentuk kepribadian yang baik. Ketika sudah menjadi kebiasaan maka siswa akan lebih memahami materi pelajaran dengan baik (Sudriansyah et al., 2022)

Minat membaca berkontribusi positif terhadap hasil belajar siswa, karena semakin tinggi minat membaca siswa maka akan semakin luas pengetahuan yang dimilikinya. Pengetahuan yang luas membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Menurut Pandangan Hurlock minat adalah sumber motivasi yang dapat mendorong orang melakukan segala hal yang mereka inginkan. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca akan membantu siswa dalam segala bentuk kegiatan terutama dalam proses pembelajaran, dalam proses pembelajaran membantu meningkatkan hasil belajar siswa (Firdiyani & Fikri, 2022).

Hasil pada penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian Fitriya Firdianti (Sudriansyah et al., 2022), penelitian Sigit Widiyanto (Widiyanto et al., 2023), dan penelitian (Firdiyani & Fikri, 2022) yang mana hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Dan XI Di SMA Budi Dharma Dumai.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh koefisien regresi untuk variabel kecerdasan emosional sebesar 0,697 dan bernilai positif, dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

6,813 > t tabel 1,66 sehingga dapat diambil keputusan kecerdasan emosional berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar pai siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai. Ketika kecerdasan emosional siswa ditingkatkan sebesar satu satuan maka hasil belajar akan meningkat pula sebesar 0,697.

Menurut Patimah kecerdasan siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sementara itu Menurut Muhibbin Syah dalam buku psikologi belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari beberapa hal diantaranya yaitu faktor internal yang terdiri dari aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis seperti kesehatan siswa karena jika kesehatan siswa itu kurang, maka siswa tersebut tidak akan dapat berkonsentrasi dikarenakan perhatiannya beralih pada ketidaknyaman tubuh yang dirasakan. Sementara itu aspek psikologis melingkupi tingkat kecerdasan siswa. Semakin tinggi kemampuan intelegensi siswa maka semakin besar peluang untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi siswa maka semakin kecil pula peluang untuk memperoleh kesuksesan. Oleh karena itu, intelegensi merupakan salah satu factor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa.

Menurut Goleman kecerdasan dapat dikategorikan menjadi tiga macam yaitu Intelligence Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ) dan Spiritual Quotient (SQ). Kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor keutamaan-keutamaan lain. Kecerdasan emosional perlu ditumbuhkan dan dikembangkan kepada siswa, supaya dapat mengelola kehidupan emosionalnya lebih terarah. Kestabilan emosi siswa sangat penting, akan tetapi tidak semua siswa dapat mengendalikan emosinya dengan cerdas. Kecerdasan emosional yang rendah dapat menyebabkan hasil belajarnya menjadi menurun. Sedangkan siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk meraih keberhasilan belajar (Aqillamaba & Puspaningtyas, 2022).



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Pengaruh Minat Membaca Al-Qur'an Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas X Dan XI Di SMA Budi Dharma Dumai

Tabel 3

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.803 ^a	.645	.637	6.204	1.399

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,803 dan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,645. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel minat membaca al-qur'an (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2) terhadap variabel terikat hasil belajar paasiswa kelas X dan XI (Y) adalah sebesar 64,5% dan sisanya 35,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak digunakan oleh penelitian ini. Seperti literasi digital guru, model pembelajaran. Literasi digital guru mendukung proses pembelajaran siswa karna ketika yang mengajar berkompeten pada bidang teknologi maka hasil belajar siswa kegiatan pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan modern(Yuliana et al., 2023). Kemudian model pembelajaran yang inovatif akan merangsang siswa untuk berpikir aktif dan lebih kreatif(Handayani et al., 2020)

Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh kesimpulan bahwa rata-rat minat membaca al Quran siswa kelas X dan XI SMA Budi Dharma Dumai yaitu sebesar 37,20 nilai tersebut termasuk kedalam kategori cukup. sementara itu untuk variabel rata-rata kecerdasan emosional siswa kelas X dan XI di SMA Budi Dharma Dumai sebesar 93,69 nilai tersbut termasuk ke dalam kategori baik dan untuk variabel Hasil belajar PAI siswa kelas X dan XI SMA Budi Dharma sebesar 65.00 nilai tersebut termasuk kedalam kategori cukup artinya hasil belajar siswa PAI X dan XI SMA Budi Dharma berada pada kategori cukup.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Jika dilihat dari tabel koefisien minat Membaca al Quran berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 0,315 artinya ketika minat membaca al Quran ditingkatkan maka hasil belajar siswa pun juga akan meningkat, kemudian untuk variabel kecerdasan emosional siswa berpengaruh positif 0,697 artinya apabila kecerdasan emosional ditingkatkan maka hasil belajar siswa akan meningkat pula. Secara bersama-sama minat membaca al Quran dan kecerdasan emosional berkontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 64,5% dan sebesar 35,5 % dipengaruhi oleh faktor lain seperti literasi digital guru, dan model pembelajaran.

Saran

Penelitian ini masih terbatas pada dua variabel yaitu minat membaca quran dan kecerdasan emsional untuk peneliti selanjutnya mungki bisa memasukkan beberapa variabel lainnya yang mempegaruhi hasil belajar siswa.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Daftar Pustaka

- Aqillamaba, K., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(2), 54–61.
- Firdiyani, F., & Fikri, F. (2022). *TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. 16(1), 46–53.
- Handayani, R. H., Muhammadi, D., & Si, M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD The Influence of Problem Based Learning Model Towards Students ' Learning Achievement on Integrated Thematic Learning of fifth year elementary school students*. 8, 78–88.
- Sudriansyah, H., Burhanuddin, B., & Saharudin, S. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Xi. *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 13(2), 102. <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v13i2.9122>
- Widiyanto, S., Hadi, I., & Alifah, S. (2023). *Peran Minat Baca dan Praktek Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Siswa SMK di Kabupaten Bogor Jawa-Barat*. 9(10), 823–829.
- Yuliana, E., Nirmala, S. D., Ardiasih, L. S., & Terbuka, U. (2023). *Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap*. 7(1), 28–37.
- Aida,Welven. 2018. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ips Sma Negeri Di Kecamatan Rambah*.Jurnnal Pendidikan Edu Research, 7(2).
- Aminuddin,dkk. 2005. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Aris mantu,dkk. 2018. *Pengaruh Kecerdasan Emosional,Kecerdasan Spritual, dan Kecerdasan Intelektual terhadap Pengembangan Karakter Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Botumoito*. Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, 3(1).16(2).
- Arsyad,salahudin. 2018. *Hubungan Kemampuan Membaca Al-qur'an dan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan,
- Palupi, A.N., dkk. 2021. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar*.Jurnal Education and Learning of Elementary School (ELES), 1(2).
- Putri, A.Y.R, dkk. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Siswa Kelas X Smk Ardjuna 02 Arjosari Tahun Ajaran 2015/2016*. JPE, 9(1).