



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Pengaruh Religiusitas Orang Tua Dan Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Bidang Study Bahasa Arab Di Ma Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Irwandi

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

irwandibekamdumai@gmail.com

Abstrak

Religiusitas Orang Tua dan Kompetensi Guru sangat penting terhadap Minat Belajar Siswa terutama dalam pelajaran bidang study bahasa arab. Minat belajar siswa akan terasa baik bila mendapat dukungan dari orang tua dan guru baik dalam diri sendiri maupun dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Religiusitas Orang Tua dan Kompetensi Guru terhadap Minat Belajar Bidang study Bahasa Arab di MA Nurul Islam lubuk Gaung Dumai. penelitian ini meruakan penelitian kuatitaif, adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data premier yang diperoleh melalui angket melalui 45 siswa sebagai sampel dari populasi sebanyak 45 siswa. Data dianalisis menggunakan analisis regresi linier berganda, dengan bantuan *SPSS 21.0 for Windo*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara bersama-sama variabel religiusitas orang tua dan kompetensi guru berpengaruh positif terhadap minat belajar bidang study bahasa Arab Ma al Huda dengan presentase sebesar 83,7% dan sebesar 14,3% minat belajar siswa dipengaruhi oleh fator lain.

Kata Kunci : Religiusitas orang tua, kompetensi guru dan minat belajar

Abstract

Parents' religiosity and teacher competence are very important for students' learning interest, especially in Arabic language studies. Students' interest in learning will feel good if they have the support of parents and teachers both within themselves and within the family and community environment. This study aims to determine the Religiosity of Parents and Teacher Competence on Learning Interests in the Arabic Language Study Field at MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai. a sample of a population of 45 students. Data were analyzed using multiple linear regression analysis, with the help of SPSS 21.0 for Windo. The results showed that together the variables of parental religiosity and teacher competence had a positive effect on interest in learning the Arabic language study Ma al Huda with a percentage of 83.7% and 14.3% of students' interest in learning is influenced by other factors



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Keywords : Parents' Religiosity, Teacher Competence and Interest in Learning

Pendahuluan

Permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah proses pembelajaran yang belum mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas. Salah Pemberian kecakapan satu tugas sekolah dalam kontek ini adalah Madrasah Ibtidaiyah adalah memberikan pembelajaran kepada siswa. Mereka harus memperoleh kecakapan dan pengetahuan dari sekolah, selain mengembangkan pribadinya. dan pengetahuan kepada siswa yang merupakan proses pembelajaran (belajar - mengajar) itu dilakukan guru di sekolah.

Anak merupakan amanah yang tak ternilai harganya. Ia adalah anugrah Allah yang diberikan kepada para orang tua. Ia menjadi tanggung jawab orang tua, agar tumbuh menjadi manusia yang berguna bagi dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa dan agama. Dalam agama, anak diharapkan kelak menjadi manusia yang mencintai Allah dan Allah pun mencintai mereka (Musbiki, 2003).

Sebagaimana islam memerintahkan untuk bersikap lembut dan penuh kasih sayang kepada anak, sesungguhnya islam pun melarang bersikap berlebihan dan keterlaluhan dalam hal kasih sayang. Namun, orang tua harus dapat mendidik anaknya dengan bersikap tegas, artinya orang tua jangan berlebihan dalam mencurahkan kasih sayang kepada anaknya. Karena hal tersebut akan menyebabkan anak menjadi manja (Abdul, 2005).

Apabila kita mengakui pentingnya cinta kasih dalam pendidikan anak, janganlah kita melupakan satu hal berikut, yaitu menampakkan cinta di luar batasan dan ukuran sewajarnya, hal itu bukan hanya takkan membuah hasil positif, namun juga akan memunculkan berbagai dampak yang negative (Garawujaya, 2000). Dalam mendidik anak, orang tua juga harus mempunyai bekal agama untuk mengarahkan dan menuntun anaknya untuk taat kepada Allah.

Mengajar pada hakekatnya adalah membimbing aktivitas belajar murid. Aktifitas murid dalam belajar sangat diperlukan agar belajar menjadi efektif dan dapat mencapai hasil yang optimal. Agar dapat mengajar secara efektif, guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

siswa (kuantitas) dan meningkatkan mutu (kualitas) mengajarnya. Kesempatan belajar murid dapat ditingkatkan dengan cara mengajar yang tepat waktunya. Hal ini berarti kesempatan belajar makin banyak atau optimal dan guru menunjukkan keseriusan dalam mengajar sehingga dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar. Semakin banyak siswa aktif dalam belajar makin tinggilah kemungkinan hasil belajar yang dicapainya. Sebaliknya semakin banyak siswa yang pasif maka kemungkinan hasil belajar akan menurun Seperti yang termaktub dalam dalam Al qur'an surat Mujadalah ayat 11

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۗ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.s al Mujadalah, 11).

Adapun kompetensi guru adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif. kemampuan kualitatif adalah kemampuan sikap dan perebuatan seseorang yang hanya dapat dinilai dengan ukuran baik, dan ukuran buruk. Sedangkan kuantitatif adalah kemampuan seseorang yang dapat dinilai dengan ukuran. Kompetensi adalah penguasaan terhadap kemampuan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kompetensi yang dimaksud meliputi kemampuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, kemampuan dalam menganalisis, menyusun program perbaikan dan pengayaan, serta menyusun program bimbingan dan konseling (Istarani et al, 2015).



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Istilah kompetensi berasal dari bahasa Inggris competency yang berarti kecakapan, kemampuan, kompetensi, dan kewenangan. Kompetensi biasanya diartikan sebagai kecakapan yang memadai untuk melakukan suatu tugas atau sebagai memiliki keterampilan dan kecakapan yang disyaratkan. Dalam pengertian yang lebih luas, kompetensi diartikan segenap pengetahuan (knowledge), kemampuan (ability), dan keterampilan (skills) yang dimiliki seseorang yang dengannya ia dapat melakukan pekerjaan secara baik dan maksimal (Syarbini, 2015). Sementara itu, dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi, (1) Kompetensi pedagogic, (2) Kompetensi kepribadian, (3) Kompetensi sosial, (4) Kompetensi profesional.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Bahasa merupakan media dalam mewujudkan pikiran manusia ke alam nyata, karena bahasa sangat bergantung pada pikiran manusia. Sejalan dengan dinamisnya kehidupan manusia maka bahasa selalu berubah dan berkembang seiring dengan perubahan dan perkembangan manusia itu sendiri. Bahasa Arab merupakan salah satu dari sekian ribu bahasa yang ada dalam dunia ini. Bahasa Arab merupakan bahasa istimewa khususnya bagi umat Islam karena sebagai bahasa Al-Qur'an yang mengandung pesan sebagai tuntunan kehidupan duniadan akhirat kepada manusia (Zulhannam, 2014).

Dari latar belakang masalah di atas adalah sebuah kemampuan yang dimiliki oleh sekolah MA Nurul Islam Lubuk Gaung adalah sekolah tersebut memiliki sebuah kompetensi yang mampu mengembangkan pelajaran bahasa Arab walau kompetensi tersebut belum semaksimal mungkin dimiliki oleh sekolah MA Nurul Islam Lubuk Gaung. Kompetensi yang dimiliki guru tersebut adalah guru tersebut mampu menggunakan bahasa Arab dan mengenal setiap kosakata bahasa Arab. Namun sekolah MA Nurul Islam Lubuk Gaung memiliki kekurangan tentang peningkatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab siswa yaitu kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran bahasa Arab, sehingga terjadi kurangnya minat siswa tersebut kepada pelajaran bahasa Arab.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Merujuk pada latar belakang masalah tersebut maka mendorong penulis mengkaji lebih dalam lagi mengenai masalah tersebut, untuk itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Religiusitas Orang Tua dan Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Bidang Study Bahasa Arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai”.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa siswi MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai, dan objek pada penelitian ini adalah pengaruh yang signifikan antara religiusitas orang tua, kompetensi guru, dan minat belajar bidang study bahasa arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai. Penelitian ini dilakukan pada November hingga Desember 2022, di MA Nurul Islam Lubuk Gaung. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa siswi MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai kelas X, XI, XII, berjumlah 45 siswa. Sampel pada penelitian ini diambil mengikut teori Stephen Isaac dan William B. Michael sehingga sampel pada penelitian ini berjumlah 45 Orang. Data diperoleh melalui penyebaran angket (Kuisisioner). Kemudian data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan SPSS 21.

Tingkat Religiusitas Orang Tua Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Religiusitas Orang tua (X1) dalam penelitian ini didapati melalui 5 dimensi yaitu: Pertama, Dimensi Ideologis, yaitu sejauh mana seseorang menerima hal-hal yang dogmatik dalam agamanya, seperti: seberapa tinggi keyakinannya terhadap Allah, Malaikat, Rasul, Takdir, Surga, Neraka dan sebagainya. Kedua, Dimensi Ritualistik, yaitu sejauh mana seseorang melakukan kewajiban-kewajiban ritual dalam agamanya, seperti: Ibadah Salat, Puasa, Zakat dan sebagainya. Ketiga, Dimensi Eksperiensial, yaitu perasaan-perasaan dan pengalaman pengalaman yang pernah dialami dan dirasakan seseorang dan kehendaknya kepada Allah. Keempat, Dimensi Intelektual, yaitu seberapa jauh seseorang mengetahui tentang agama-agamanya yang ada dalam kitab suci maupun kitab lainnya. Kelima, Dimensi Konsekuensi, yaitu Dimensi yang menunjukkan sejauh mana perilaku seseorang dimotivasi oleh ajaran agama di dalam kehidupannya. Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh hasil analisis deskriptif sebagai berikut



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif Statistik

	Mean	Std. Deviation	N
Y	70,6889	7,68949	45
X1	65,3333	4,76731	45
X2	96,9556	7,49835	45

Berdasarkan Tabel 1 diatas maka diketahui nilai rata-rata tingkat Religiusitas di MA al Huda sebesar 65,3 nilai tersebut termasuk kedalam kategori sedang hal tersebut diperoleh dari pernyataan hasil responden. Dari dimensi yang diukur sebagian sebagian besar responden menyakini bahwa semua sakit, musibah dan bahagia datang dari Allah, yakin bahwa setiap perilaku diawasi oleh malaikat utusan Allah, yakin dan percaya bahwa adanya kehidupan hari akhir, sebagian responden menyatakan setuju untuk mengeluarkan zakat sebagaimana harta apabila telah cukup hisab dan haulnya, menjalankan ibadah puasa, menunaikan sholat, meringankan tangannya untuk membantu saudara muslim memperingati hari besar Islam, memaafkan kesalahan orang, mengetahui rukun iman dan rukun islam. Dikategorikan sedang karena masih terdapat sebagian kecil responden yang menyatakan tidak setuju dengan pernyataan-pernyataan yang diajukan, artinya tingkat religiusitasnya masih minim.

Tingkat Kompetensi Guru Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Untuk dapat melaksanakan perannya tersebut guru harus mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas dan kewajibannya (Segala, 2011). Kompetensi guru tersebut mencakup (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial dan (4) kompetensi profesional.

Kompetensi guru adalah kemampuan dan kesiapan guru dalam mengelola pembelajaran. Titik tekannya adalah kemampuan guru dalam pembelajarannya, buku apa yang harus dipelajari, guru dituntut mampu menciptakan dan menggunakan keadaan positif untuk membawa mereka ke dalam pembelajaran agar anak dapat mengembangkan kompetensinya.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Penguasaan seperangkat kompetensi yang meliputi kompetensi keterampilan proses dan kompetensi penguasaan pengetahuan merupakan unsur yang dikolaborasikan dalam bentuk satu kesatuan yang utuh dan membentuk struktur kemampuan yang harus dimiliki seorang guru, sebab kompetensi merupakan seperangkat yang harus dimiliki seorang guru, karena kompetensi merupakan seperangkat kemampuan guru searah dengan kebutuhan pendidikan di sekolah, tuntutan masyarakat, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Amirullah, 2015).

Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh hasil seperti pada tabel 1, yang mana pada tabel tersebut diketahui nilai rata-rata kompetensi akademik Guru MA Nurul Islam Lubuk Gaung yaitu sebesar 96,95 nilai tersebut termasuk kedalam kategori tinggi. Artinya hampir keseluruhan kompetensi guru MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai tinggi. Hal ini dibuktikan hasil responden yang menyatakan setuju guru memiliki pemahaman terhadap peserta didiknya, guru memiliki pemahaman dan wawasan tentang pendidikan, guru menyiapkan kegiatan pelaksanaan pembelajaran, guru mengevaluasi hasil belajar, guru mampu mengembangkan potensi peserta didik, guru menghormati dan menghargai antar umat muslim, guru memiliki keyakinan keagamaan yang kuat, guru berperilaku sesuai dengan norma dan aturan masyarakat, guru memiliki sikap terpuji dan sopan, guru bersikap demokratis, guru mampu berkomunikasi secara lisan, guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat komunikasi, guru mampu bergaul secara efektif, guru bergaul secara santun, dan guru mampu menerapkan landasan kependidikan serta guru mampu mengembangkan bidang study menjadi tanggung jawabnya, mampu menerapkan metode pembelajaran secara bervariasi dan lain-lainnya.

Tingkat Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Secara sederhana, minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah minat dan perhatian dalam belajar. Minat merupakan sumber dan motivasi yang mendorong untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih (Hurlock, 1989). Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat yang ditimbulkan.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Bahasa arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, fikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya. Bahasa merupakan media dalam mewujudkan pikiran manusia ke alam nyata. Karena bahasa sangat bergantung pada pikiran manusia. Sejalan dengan dinamisnya kehidupan manusia maka bahasa selalu berubah dan perkembangan manusia itu sendiri. Bahasa arab merupakan salah satu dari sekian ribu bahasa yang ada di dalam dunia ini. Bahasa arab merupakan bahasa istimewa khususnya bagi umat islam karena sebagai bahasa Al-Quran yang mengandung pesan sebagai tuntutan kehidupan dunia dan akhirat kepada manusia (Zulhannam, 2014).

Berdasarkan tabel 1 diketahui secara rata-rata minat belajar bahasa arab siswa MA Nurul Islam Lubuk Gaung yaitu, 70,68. Nilai tersebut termasuk kedalam kategori sedang artinya minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam, sebagaimana sebagian besar hasil responden menyatakan setuju bahwa siswa mendapat buku paket dari sekolah, buku paket dapat membantu siswa memperdalam materi pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran, guru menggunakan bahasa arab ketika mengajar, guru memahami pembelajaran bahasa arab dengan menuliskannya dipapan tulis, siswa memahami pembelajaran dengan mengkreasikan proses pembelajaran, siswa memahami pelajaran dialam terbuka, siswa sering mengerjakan pr bahasa arab, siswa sangat menyukai pelajaran Bahasa Arab dan lainnya.

Tingkat Religiusitas Orang Tua, Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Tabel 2. Hasil Uji Koefesien

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	16,375	9,164		1,787	,000
1	X1	1,439	,227	,892	6,330	,000
	X2	,297	,145	,346	5,353	,000



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel 2 diatas maka diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1$$

$$Y = 16,37 + 1,439$$

Berdasarkan tabel 2 diatas diketahui nilai konstan tingkat religiusitas orang tua sebesar 1,439 bertanda positif dengan taraf signifikan sebesar 0,00. Artinya tingkat religiusitas orang tua berpengaruh positif terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam sebesar 143 %. Ketika tingkat religiusitas rang tua meninglat sebesar 143% maka minat belajar akan meningkat pula sebesar 143% sementara variabel lain bersifat tetap. Menurut Glock dan Stark ada lima macam dimensi keberagamaan, yaitu dimensi keyakinan (ideologis), dimensi peribadatan atau praktek agama (ritualistik), dimensi penghayatan (aksperiensial), dimensi pengalaman (konsekuensial), dimensi pengetahuan agama (intelektual) (Jamaludi, 1994), melalui dimensi Intelektual menuntut individu tersebut untuk mengetahui dan memahami kitab suci. Kitab suci al Quran dan Hadis. Hadis berasal dari perkataan dan perbuatan Nabi yang ditulis kedalam bahasa arab. Sehingga semakin tinggi tingkat religiusitas orang tua, mereka akan menuntut anaknya untuk bisa memahami bahasa arab dengan baik untuk memudahkan anak-anaknya dalam memahami kandungan al Quran dan Hadis. Bahasa arab merupakan bahasa istimewa khususnya bagi umat islam karena sebagai bahasa Al-Quran yang mengandung pesan sebagai tuntutan kehidupan dunia dan akhirat kepada manusia (Zulhannam, 2014). Selain itu bahasa arab juga dipergunakan dalam ibadah umat islam, sehingga setiap umat islam berpentingan untuk mempelajarinya

Tingkat Kompetensi Guru, Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Dari tabel 2 diatas maka diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

$$Y = a + b_1X_2$$

$$Y = 16,37 + 0,297$$

Berdasarkan tabel 2 diatas diketahui nilai konstan tingkat kompetensi guru sebesar 0,297 bertanda positif dengan taraf signifikan sebesar 0,00. Artinya tingkat kompetensi guru berpengaruh positif terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam sebesar 29% maka minat belajar akan meningkat pula sebesar 29% sementara variabel lain bersifat tetap. Menurut Glock dan Stark ada lima macam dimensi keberagamaan, yaitu dimensi keyakinan (ideologis), dimensi peribadatan atau praktek agama (ritualistik), dimensi penghayatan (aksperiensial), dimensi pengalaman (konsekuensial), dimensi pengetahuan agama (intelektual) (Jamaludi, 1994), melalui dimensi Intelektual menuntut individu tersebut untuk mengetahui dan memahami kitab suci. Kitab suci al Quran dan Hadis. Hadis berasal dari perkataan dan perbuatan Nabi yang ditulis kedalam bahasa arab. Sehingga semakin tinggi tingkat religiusitas orang tua, mereka akan menuntut anaknya untuk bisa memahami bahasa arab dengan baik untuk memudahkan anak-anaknya dalam memahami kandungan al Quran dan Hadis.

Tingkat Religiusitas Orang Tua Dan Kompetensi Guru, Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai

Tabel 3. Hasil Koefesien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,837 ^a	,701	,687	4,30448	1,726

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 3 diatas diketahui nilai *R Square* sebesar 0,701. Hal ini menjelaskan bahwa tingkat religiusitas orang tua dan tingkat kompetensi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai sebesar 70% dan sebesar 30% minat belajar bahasa arab dipengaruhi oleh faktor lain. Jika ditinjau secara parsial dari kedua variabel tersebut variabel yang paling berpengaruh terhadap



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

minat belajar bahasa arab yaitu variabel tingkat religiusitas, seperti faktor jasmani (psikologi) yang terdiri dari potensi kecerdasan bakat, kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki faktor interaktif yaitu unsur-unsur kepribadian seperti sikap, motivasi, dan emosi.

Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh kesimpulan yaitu tingkat religiusitas Religiusitas Orang Tua di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai. Berada dalam kategori sedang dengan skor rata-rata sebesar 65,33. Kompetensi Guru di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai. Berada dalam kategori tinggi dengan skor rata-rata sebesar 96,95. Minat Belajar Bahasa Arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai. Berada dalam kategori sedang dengan rata-rata 70,68.

Sementara itu tingkat religiusitas orang tua berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung Dumai sebesar 143% sementara variabel tingkat kompetensi guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung sebesar 29%. Dari kedua variabel tersebut variabel yang paling besar berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung yaitu variabel tingkat religiusitas orang tua. Secara bersama-sama tingkat religiusitas orang tua dan kompetensi guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab di MA Nurul Islam Lubuk Gaung yaitu sebesar 70% dan sebesar 30% dipengaruhi oleh faktor lain.

Saran

Pihak guru dan para orang tua sebaiknya lebih memperhatikan sikap dan perilaku yang dilakukan setiap harinya, karena setiap perilaku kita diperhatikan dan dipraktekkan oleh setiap anak maka dari itu sebaiknya menjaga perilaku dan sikap sengan baik. Bagi siswa agar lebih meningkatkan perilaku/kebiasaan belajar yang lebih baik lagi agar memperoleh prestasi, serta minat belajar yang lebih baik terhadap pelajaran apapun dan hasil belajar yang baik, hilangkan kemalasan dan jauhkan dari lingkungan yang tidak membangun, mengarahkan diri kepada kegiatan yang bermutu serta mendengarkan nasehat orang tua guru. Agar mendapatkan hasil yang baik serta tercapai cita-cita. Bagi peneliti yang akan datang diharapkan agar mengganti



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, RiauKode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

ataupun menambah Variabel independent lainnya diluar penelitian ini yang mungkin bisa mempengaruhi minat belajar siswa di bidang study lainnya.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode

Pos: 28826 Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Daftar Pustaka

- Amirulloh, Syarbini, *Guru Hebat Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Abdul Rahman, Jamal, *Tahapan Mendidik Anak*, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005.
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Jakarta: 1983
- Garawujaya, Banu, *Memahami Gejolak Emosi Anak*, Bogor: Cahaya, 2000.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafra, 2011
- <http://rinomyblog.blogspot.co.id/2013/06/indikator-prestasi-belajar-siswa.html>
- <https://idtesis.com/pemanfaatan-sumber-belajar-dan-motivasi-dgn-prestasi-belajar.html>
- Hurlock, Elizabeth, *perkembangan anak*, Jakarta: Erlangg, 1989, jilid 2
- Istarani, Intan Pulungan, *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada, 2015
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009
- Musbikin, Imam, *Kudidik Anaku dengan Bahagia*, Yogyakarta: Itra Pustaka, 2003.
- Segala, Syaiful a, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: PT. Alfabeta, 2011.
- Sutikno Sobry, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2009
- Zulhannam, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014