



# TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

## Pengaruh Kompetensi Guru Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa Di Smas Budi Dharma Dumai

**Mellini Rahmawati Putri**

*Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin*  
[mellinirahmawatiputri00@gmail.com](mailto:mellinirahmawatiputri00@gmail.com)

### Abstrak

Kedisiplinan memiliki peran penting dalam keberhasilan siswa pada proses pembelajaran, oleh karena itu maka dilakukanlah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru dan perhatian orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Kota Dumai. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan Populasi seluruh siswa SMAS Budi Dharma Dumai, yang berjumlah 168 orang dan sampel penelitian sebanyak 118 responden, yang diperoleh dengan menggunakan rumus Slovin. Data diolah menggunakan analisis regresi berganda bantuan SPSS 21. Hasil Penelitian menemukan bahwa kompetensi guru dan perhatian orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Kota Dumai dengan model regresi  $Y = 12,652 + 0,372 X_1 + 0,477 X_2$ . Kompetensi guru dan perhatian orang tua berkontribusi sebesar 67,5% terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma, dimana 32,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Dengan demikian untuk menciptakan kedisiplinan siswa yang tinggi di SMAS Budi Dharma, maka faktor kompetensi guru dan perhatian orang tua perlu ditingkatkan.

**Kata Kunci : Kompetensi guru, perhatian orang tua, kedisiplinan siswa**

### Abstract

*Discipline has an important role in the success of students in the learning process, therefore a study was conducted that aims to determine the effect of teacher competence and parental attention on student discipline at SMAS Budi Dharma Dumai City. This research is a quantitative study, with a population of all students of SMAS Budi Dharma Dumai, which amounted to 168 people and the research sample was 118 respondents, which was obtained using the Slovin formula. The data were processed using multiple regression analysis assisted by SPSS 21. The results of the study found that teacher competence and parental attention had a significant influence on student discipline at SMAS Budi Dharma Dumai City with the regression model  $Y = 12,652 + 0,372 X_1 + 0,477 X_2$ . Teacher competence and parental attention contributed 67.5% to student discipline at SMAS Budi Dharma, of which 32.5% was influenced by other factors. Thus, to create high student discipline at SMAS Budi Dharma, the factors of teacher competence and parental attention need to be improved. Keywords : Teacher Competence, Parental Attention, Student Discipline*

**Keywords : Teacher competence, parental attention, student discipline**

### Pendahuluan

Untuk mencapai keberhasilan dari proses belajar dan mengajar disekolah diperlukan kedisiplinan. Karna dengan disiplin maka akan menciptakan rasa



# TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

aman, rasa nyaman dan tentram dalam proses belajar bagi seluruh siswa sehingga tujuan dari pembelajaran mudah dicapai. Disiplin adalah kesediaan dan kerelaan seseorang untuk mematuhi dan menaati norma-norma peraturan yang berlaku disekitarnya (Dakhi, 2020). Menurut Suradi adalah suatu keadaan yang terbentuk dari bimbingan keluarga, pendidikan di sekolah dan pengalaman individu akan memperlihatkan kepatuhan, keteraturan, ketaatan dan ketertiban. (Suradi, 2017)

Menurut Soengeng Prijodarminto, disiplin merupakan suatu proses dari serangkaian tingkah laku yang tercipta dan terbentuk dari suatu keadaan yang memperlihatkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban. Nilai-nilai tersebut telah menjadi bagian perilaku dalam kehidupannya. Dari proses binaan keluarga, pendidikan dan pengalaman maka akan terbentuk suatu sikap/tingkah laku. Murid/ siswa adalah salah satu faktor yang penting untuk menciptakan relasi dalam proses belajar mengajar (Hamalik, 2015).

Disiplin terdiri dari banyak hal. Antara lain sebagai berikut (Asmani, 2009):

(1) disiplin waktu, (2) disiplin perbuatan atau sikap

Disiplin di sekolah berpusat pada tanggung jawab seorang pendidik dalam melatih siswa untuk menerapkan disiplin pribadi yaitu takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Mendengar dan melihat pemberitaan di media massa dan elektronik belakangan ini menjelaskan tingkat kedisiplinan siswa saat ini masih tergolong memprihatinkan. Pelanggaran yang dilakukan oleh siswa semakin hari jumlahnya semakin meningkat. Pelaksanaan kedisiplinan disekolah, dapat dilakukan dengan menerapkan disiplin dalam berpakaian, kehadiran, pengaturan waktu untuk belajar dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. salah satu upaya yang dapat dilakukan agar disiplin terealisasi dengan baik adalah dengan memberikan pelayanan bimbingan di sekolah. Adanya upaya ini diharapkan siswa dapat mentaati peraturan yang berlaku serta disiplin dalam berperilaku di sekolah. Tentunya kedisiplinan ini tidak akan terjadi tanpa keikutsertaan semua pihak salah satunya guru. Guru adalah teladan siswa. Disiplin tidak akan muncul dengan sendirinya tanpa didasari dengan penegakan peraturan yang efektif oleh pihak guru sekolah yang berupa tata tertib sekolah secara baik dan benar (Depdikbud,



# TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

1995)

Kompetensi guru adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru agar terpenuhinya spesifikasi ilmu pengetahuan dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak melalui penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas sehingga guru mampu menjalankan tugas keguruan dengan baik. Adapun menurut Kunandar mengartikan kompetensi guru adalah seperangkat kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara efektif (Susanto, 2016). Kompetensi guru memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa, hal ini dibuktikan dari penelitian terdahulu, seperti penelitian Akzib Choirozziyaadatas Sholihah, Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa di MI AL-Basyariyah Balong.

Selain kompetensi guru, perhatian orang tua juga dapat mempengaruhi kedisiplinan siswa. Zakiah daradjat dalam bukunya Ilmu Pendidikan Islam menulis bahwa orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka (Daradjat, 2012). Perhatian orang tua adalah cara yang diberikan orang tua kepada anak sebagai bentuk kasih sayang melalui perbuatan, sikap dan ucapan, baik yang dilakukan secara terus menerus, sehingga anak menjadi baik dan mandiri dalam belajar. Perhatian orang tua dapat berupa, (1) bimbingan belajar (2) pengawasan terhadap anak (3) memberikan motivasi, penghargaan dan hukuman dan (4) memberikan nasehat (Pustaka, 2015). Perhatian orang tua memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Hal ini dibuktikan dari penelitian terdahulu, seperti penelitian Umi Shafitrah, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah Di UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Dan penelitian Nunik Zahara, Kompetensi Kepribadian Guru dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN

SMA Budi Dharma Dumai merupakan salah satu dari sekolah swasta favorit di kota Dumai atau memiliki peminat yang cukup banyak. Hal ini terlihat



# TADZAKKUR

**Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai**

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

dari perkembangan yang sangat pesat, dari segi perhatian orang tua siswa di SMAS Budi Dharma Dumai rata-rata orang tua cukup memberi perhatian terhadap siswa hal ini ini bisa dilihat ketika ada undangan dari pihak sekolah dalam rangka rapat wali murid orang tua hadir. Ketika di sekolah mengadakan acara yang melibatkan siswa, orang tua ikut andil dengan memberikan sumbangan. Jika ada perlombaan ataupun kegiatan di sekolah orang tua akan mengizinkan anaknya. Begitu juga saat pengambilan rapor di sekolah, orang tua akan datang sendiri mengambil rapor dan menanyakan nilai anaknya kepada guru. Selain itu orang tua akan menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa serta orang tua juga memberikan bimbingan kepada siswa

Hasil survey dan wawancara di SMAS Budi Dharma Dumai, guru memiliki kewajiban dalam menanamkan disiplin pada siswa. Apa yang dilakukan guru tentu akan dilihat dan diikuti oleh siswanya. Jika guru memberikan contoh yang baik maka akan berdampak baik juga pada siswa. Guru di SMAS Budi Dharma sudah sesuai dengan standar kompetensi. Mereka mengajar sesuai mata pelajaran yang diampu, materi pembelajaran dikembangkan secara kreatif agar siswa tertarik mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan. Namun demikian, fenomena lain yang ditemukan dari hasil wawancara tersebut adalah ketika guru menjelaskan materi, sebagian siswa tidak mau mendengarkan penjelasan dari guru, siswa bermain Hp saat proses pembelajaran berlangsung, saat diberikan PR oleh guru, sebagian siswa tidak mengerjakan PR yang telah ditugaskan guru. Tugas-tugas yang diberikan oleh guru tidak diselesaikan secara tepat waktu, tidak hanya itu ketika pembelajaran sudah dimulai masih ada juga siswa yang terlambat masuk kelas bahkan ada yang tidak masuk kelas tanpa ada keterangan. Sementara itu guru yang mengajar di SMAS Budi Dharma Dumai sudah memenuhi. Berangkat dari teori dan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya terdapat ketidakseimbangan, yaitu antara teori yang menyatakan kompetensi guru dan perhatian orang tua mempengaruhi kedisiplinan siswa dengan realita kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Dumai. Oleh karna itu penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut



# TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

mengenai Pengaruh Kompetensi Guru dan Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Siswa di SMAS Budi Dharma Dumai

## Metodologi Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai “cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu”. Dan metode penelitian bermakna seperangkat pengetahuan tentang langkah- langkah sistematis dan logis dalam mencari data yang berkaitan dengan masalah yang ditemukan, dilakukan pengolahan data, dilakukan analisis dan ditarik kesimpulan selanjutnya di cari cara pemecahan masalahnya (Nawawi, 1991). Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMAS Budi Dharma Dumai, pada tanggal 16 Maret 2022. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa di SMAS Budi Dharma Dumai, yang berjumlah 168 siswa. Teknik pengumpulan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, maka seluruh sampel berjumlah 118. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dengan 5 skala *likert* yang kemudian data diolah menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS 21.

## Kompetensi guru Siswa DI SMAS Budi Dharma

Setelah dilakukan analisis maka diperoleh hasil dibawah ini.

**Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif variabel**

		N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kompetensi (X1)	Guru	118	18.00	51.00	69.00	59.3644	4.31191
Perhatian Orang Tua (X2)		118	25.00	40.00	65.00	55.1017	6.05303
Kedisiplinan (Y)	Siswa	118	21.00	49.00	70.00	61.0000	4.84459
Valid N (listwise)		118					

Berdasarkan tabel diatas maka diketahui nilai rata-rata Kompetensi Guru



# TADZAKKUR

**Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai**

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

59.3644. Nilai tersebut dikategorikan cukup baik, Artinya kompetensi guru di SMAS Budi Dharma Dumai cukup baik. Guru yang berkompentensi memiliki karakteristik (Mulyasa, 2017) (Mukhid, 2020) (Indrawan, 2020) yaitu, (1) mampu mengerti siswa secara menyeluruh, artinya dalam suatu pembelajaran pendidik dituntut untuk memahami siswa dengan baik, (2) mengadakan evaluasi yaitu guna melaksanakan evaluasi dalam pembelajaran atas hasil belajar siswa untuk menguji ketuntasan belajar siswa, (3) mendorong siswa untuk mengaplikasikan bakatnya, yang berartipendidik harus memfasilitasi untuk melebarkan prestasi akademik dan non akademik, (4) mengadakan evaluasi, dan mendorong siswa untuk mengembangkan bakat, (5) berperilaku terpuji dan sesuai dengan tuntutan agama, menjunjung kode etik guru, (6) dan berkomunikasi yang efektif dan empatik dan memahami teknologi.

Berangkat dari teori diatas maka guru di SMAS Budi Dharma berkompeten karna guru di SMAS Budi Dharma (1) memperhatikan dan mengembangkan minat yang dimiliki siswa, (2) memberikan contoh berpakaian rapi kepada siswanya (3) memberikan contoh selalu hadir tepat waktu (4) guru memberikan contoh pada siswanya untuk selalu ramah dan mengucapkan salam kepada sesama muslim (5) dan berkomunikasi baik (6) pada penguasaan materi, guru menguasai materi dengan baik serta (6) mampu memanfaatkan kecanggihan teknologi untuk menunjang proses pembelajaran menjadi baik.

## **Perhatian Orang Tua DI SMAS Budi Dharma**

Berdasarkan tabel 2 diatas maka diketahui pula, Perhatian Orang Tua memiliki nilai rata-rata sebesar 55.1017 nilai tersebut dikategorikan ke dalam kategori cukup baik, Artinya seluruh orang tua murid di SMAS Budi Dharma dalam memberikan perhatiannya kepada anak-anaknya cukup baik. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya peran orang tua dalam mendampingi anaknya belajar, menanyakan kesulitan dan berdiskusi bersama anak, memberikan nasehat, mengajarkan kepada anaknya agar mau mendengarkan pendapat orang lain. Hal ini selaras dengan teori sebelumnya bahwa perhatian orang tua berupa memberikan bimbingan kepada anaknya, memberikan nasehat, dmemberikan motivasi, memenuhi kebutuhan anaknya, dan pengawasan terhadap anaknya (Pustaka, 2015)



### Kedisiplinan Siswa DI SMAS Budi Dharma

Rata-rata kedisiplinan siswa SMAS Budi Dharma berada pada nilai 61.0000, nilai tersebut dikategorikan cukup baik. Artinya rata-rata siswa SMAS Budi Dharma kedisiplinannya cukup baik. Kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma dilatar belakangi oleh faktor belajar tepat waktu setiap hari, menyelesaikan tugas tepat waktu, mengikuti ibadah dengan tertib, dan berdiskusi ketika pembelajaran berlangsung, dan berakaidan sesuai aturan sekolah. Selaras dengan teori sebelumnya (Asmani, 2009) bahwa siswa disiplin terbagi menjadi dua yaitu disiplin waktu dan disiplin sikap. Nah berdasarkan paparan diatas siswa SMAS Budi Dharma sudah mencakupi kriteria ssesuai dengan disiplin tersebut.

### Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Dumai

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh hasil sebagai berikut.

**Tabel 2. Hasil Uji Koefisien**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1(Constant)	12.652	3.598		3.517	.001
Kompetensi guru	.372	.071	.331	5.265	.000
Perhatian orang tua	.477	.050	.596	9.474	.000

Dari data diatas maka diperoleh persamaan sebagai berikut:

$$Y=a + b1X1+ e$$

$$Y=12.652+0,372+e$$

Persamaan diatas menjelaskan bahwa kompetensi guru memiliki nilai koefisien transformasi regresi sebesar 0,372 dengan taraf signifikannya sebesar





# TADZAKKUR

**Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai**

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

0,00 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari (0,05). Maka dapat ditarik kesimpulan kompetensi guru pengaruh positif sebesar 37,2 % terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Dumai, maksudnya adalah ketika kompetensi guru mengalami kenaikan atau ditingkatkan sebesar 37,2% maka kedisiplinan siswa SMAS Budi Dharma Dumai akan mengalami kenaikan pula sebesar 37,2%. Kompetensi guru memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa, hal ini membenarkan penelitian terdahulu, seperti penelitian Akzib Chirozziyaadatas Sholihah, Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa di MI AL-Basyariyah Balong.

## **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap kedisiplinan siswa di SMAS Budi Dharma Dumai**

Berdasarkan tabel 2 diatas maka diperoleh persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

$$Y = 12.652 + 0,477 X + e$$

Persamaan diatas menjelaskan bahwa perhatian orang tua memiliki nilai koefisien transformasi regresi sebesar 0,477 dengan taraf signifikannya sebesar 0,00 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari (0,05). Maka dapat ditarik kesimpulan perhatian orang tua berkontribusi terhadap kedisiplinan siswa sebesar 47,7% artinya jika perhatian orang tua ditingkatkan sebesar 47,7% maka kedisiplinan siswa akan mengalami kenaikan pula sebesar 47,7%. Perhatian orang tua memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Hal ini dibuktikan dari penelitian terdahulu, seperti penelitian Umi Shafitrah, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah Di UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Dan penelitian Nunik Zahara, Kompetensi Kepribadian Guru dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 1 Mlarak Ponorogo.





### **Pengaruh Kompetensi Guru dan Perhatian Orang Tua terhadap Kedidiplinan Siswa SMAS Budi Dharma Dumai**

**Tabel 3. Koefisien Determinasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.821 <sup>a</sup>	.675	.669	2.78761	2.453

a. Predictors : (Constant), kompetensi guru, perhatian tua

b. Dependent Variable: kedisiplinan siswa

Pada tabel 3 diketahui nilai koefisien R Square sebesar 0,675. Hal ini berarti bahwa variabel Kompetensi Guru dan Perhatian Orang Tua secara bersama memberikan kontribusi kepada Kedisiplinan Siswa sebesar 67,5% dan 32,5% faktor lain yang memberikan kontribusi terhadap Kedisiplinan Siswa.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi guru di SMAS Budi Dharma Dumai cukup baik, karna guru di SMAS Budi Dharma mampu menerapkan karakteristik guru yang kompeten. Selain itu perhatian orang tua termasuk kedalam kategori cukup baik, karna seluruh orang tua murid di SMAS Budi Dharma dalam memberikan perhatiannya kepada anak-anaknya cukup baik, sehingga kedisiplinan siswa SMAS Budi Dharma juga berada pada kategori cukup baik. Kompetensi guru berpengaruh dan Perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap kedisiplinan siswa SMAS Budi Dharma Dumai. Secara bersama kompetensi guru dan perhatian orang tua berkontribusi terhadap kedisiplinan siswa sebesar 67%.

### **Saran**

Untuk peneliti selanjutnya disarankan bisa lebih meneliti lebih dalam lagi jika ingin melanjutkan mengenai Pengaruh Kompetensi Guru dan Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Siswa ini.



# TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos:  
28826 Email: [jurnal@iaitfdumai.ac.id](mailto:jurnal@iaitfdumai.ac.id)

## DaftarPustaka

- Asmani, Jamal Ma'mum. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*, Yogyakarta : DIVA Press.
- Dakhi, Agustin Sukses. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta : Deepublish ( CV Budi Utama).
- Daradjat, Zakiah., dkk. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdikbud. 1995. *PPKn SMU Kelas 2*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Indrawan, Irjus., dkk. 2019. *Guru Sebagai Agen Perubahan*. Jawa Tengah : Lakeisha.
- [Kajianpustaka.com/2015/12/perhatian-orang-tua.html](http://Kajianpustaka.com/2015/12/perhatian-orang-tua.html).
- Mukhid Abd, dan Mosleh Habibullah. 2020. *Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya*. Pamekasan : Duta Media Publishing.
- Suradi. 2017. "Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah". (BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual Vol. 2.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi dan Implementasinya*. Depok : Kencana.

