



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Di Smkn 4 Dumai

Kenanga Laras Agustin

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin

ropailaras@gmail.com

Abstrak

Pembelajaran daring yang baik sangat mendukung proses belajar yang dilakukan di rumah, semakin menarik dan menyenangkan maka akan meningkatkan minat belajar siswa. Perhatian orang tua juga sangat penting untuk mendidik dan membimbing serta dapat mengetahui minat anak. Dengan adanya perhatian dan dukungan dari orang tua, anak akan lebih bersemangat untuk belajar dan minat belajar anak akan meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 422 siswa kelas XI dan XII di SMKN 4 Dumai. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Data dianalisis menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh bimbingan belajar daring dan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai sebesar 28,5% dan sebesar 71,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, perhatian orang tua, minat belajar

Abstract

Good online learning really supports the learning process carried out at home, the more interesting and fun it will increase student learning interest. Parents' attention is also very important to educate and guide and be able to find out children's interests. With the attention and support of parents, children will be more eager to learn and children's interest in learning will increase. This study aims to determine the effect of online learning and parental attention on students' learning interest at SMKN 4 Dumai. The approach used in this research is a quantitative approach. The population in this study was 422 students of class XI and XII at SMKN 4 Dumai. Data collection techniques in this study used a questionnaire. Data were analyzed using multiple regression analysis with the help of SPSS 21. The results showed that the effect of online tutoring and parental attention on students' learning interest at SMKN 4 Dumai was 28.5% and 71.5% was influenced by other factors.

Keywords: Online Learning, Parental Attention, Interest in Learning

Pendahuluan



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana mengajar dan proses pengajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam surat An-Nahl ayat 78 yang artinya :

“Dan Allah SWT mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hari, agar kamu bersyukur.” (QS. An-Nahl ayat 78)

Ayat diatas menggambarkan bahwa Allah SWT telah memberikan potensi-potensi untuk mendengar, melihat dan mengasah hati nurani melalui proses pendidikan yang benar dan baik, maka potensi-potensi tersebut akan tumbuh dan berkembang menjadi manusia yang sempurna iman, akhlak dan takwanya, masalah pendidikan merupakan masalah yang banyak faktor mempengaruhinya.

Salah satunya ialah minat dalam belajar, Minat belajar adalah salah satu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar, minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar. (Hidalyaltullalh dkk, 2021). Menurut Gegne daln Berliner (1984) dalam kurniawan (2013), anak dengan minat dalam suatu mata pelajaran cenderung untuk memberikan perhatiannya. Mereka merasakan adanya perbedaan antara pelajaran satu dengaln pelajaran lainnya. Perbedaan yang dirasakan adalah belajar dengan penuh kesadaran, belajar dengan gembira, perhatian tinggi, belajar dengan keras, dan memperoleh kepuasan yang tinggi. (Praltiwi, 2015)

Minat belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya motif atau upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, perhatian, dan yang terakhir adalah bahan ajar dan sikap guru. Adapun indikator-indikatornya yaitu adanya perasaan tertarik dan senang saat belajar, partisipasi yang aktif,



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

kecenderungan untuk memperhatikan dan daya konsentrasi yang besar, memiliki perasaan positif dan kemauan belajar yang terus meningkat, adanya kenyamanan pada saat belajar, dan dimilikinya kapasitas dalam membuat keputusan berkaitan dengan proses belajar yang dijalaninya.

Sejak hadirnya corona virus sistem pembelajaran berubah dari tatap muka menjadi daring (dalam jaringan). Menurut Imania pembelajaran daring merupakan bentuk penyampaian pembelajaran konvensional yang dituangkan pada format digital melalui internet. Pembelajaran daring dapat dilakukan dengan menggabungkan beberapa jenis sumber belajar seperti dokumen, gambar, video, audio dalam pembelajaran. Materi belajar tersebut dapat dimanfaatkan peserta didik dengan melihat atau membaca, inilah yang menjadi modal utama dalam mengembangkan pembelajaran daring, karena jika guru mengemas pembelajaran semenarik mungkin dan sesuai dengan karakteristik peserta didik, maka tujuan pembelajaran dapat tercapai, meskipun dalam kegiatan daring (Alriyalni & Wijalyalnto, 2020).

Menurut Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran, dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun, siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, *telepon*, *atau live chat*, *zoom* *malupun whatsalpp*. (Dewi, 2020). Keberhasilannya suatu pembelajaran daring dari dipengaruhi oleh beberapa hal seperti Teknologi, secara khusus pengaturan jaringan harus memungkinkan untuk terjadinya pertukaran siswa harus memiliki akses yang mudah, Karakteristik pengajar dan karakteristik siswa (Pangondian, dkk., 2019).

Sementara itu perhatian orang tua juga mempengaruhi minat belajar siswa. Menurut Slalmeto “ menyatakan hubungan yang balik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan, arahan dan bila perlu hukuman untuk mensukseskan belajar anak”. Hubungan yang terjalin harmonis dalam keluarga, perhatian yang tulus dan penuh kasih sayang dari orang tua akan memberikan rasa nyaman bagi peserta didik dalam belajar. Perhatian orang tua dapat berupa (1) Memberikan bimbingan, (2) Memberikan Nasihat, (3)



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Memberikan motivasi dalam *reward*, (4) Memenuhi kebutuhan belajar anak, (5) pengawasan terhadap anak (Koyimah, 2016).

Jika dilihat dari observasi yang dilakukan peneliti di SMKN 4 Dumai, yakni menanyakan bagaimana proses belajar mengajar saat masa pandemi yakni menggunakan sistem pembelajaran daring, hasil wawancara peneliti dengan guru kelas ibu Siti Rahayu S.Pd., bahwa minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai menurun dilihat dari tidak tertariknya siswa mengikuti kelas pelajaran.

Siswa terlambat saat mengumpulkan tugas, terlambat masuk kelas online, tidak semangat saat mengikuti kelas, tidak fokus saat jam pelajaran, dll, padahal di era globalisasi era dimana segala sesuatu sudah berkembang dan mengalami kemajuan sehingga memudahkan manusia untuk beraktivitas, dan salah satu bidang kemajuan di era ini adalah kemajuan dibidang teknologi internet.

Perkembangan teknologi internet akan dapat mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, salah satunya adalah aspek pendidikan, dan adanya Covid-19 menjadikan proses pembelajaran siswa dipindahkan dari sekolah ke rumah, pembelajaran daring ini merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran.

Pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar, pembelajaran daring diselenggarakan melalui jejaring internet, pembelajaran daring melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan sebagai sistem.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Siti ada beberapa kendala siswa saat mengikuti pembelajaran daring, seperti sulitnya jangkauan jaringan bagi siswa yang tinggal dipelosok, mereka harus keluar dari tempat mereka tinggal untuk mencari tempat yang terjangkau jaringan, dan keluhan siswa mengenai tidak cukupnya memori handphone karena menyimpan beberapa aplikasi kelas *online*.

Adapun aplikasi yang di gunakan untuk mendukung proses belajar-mengajar di SMK N 4 Dumai ialah *Google Classroom*, *Zoom*, *Google Meet*, *Whatsapp Group* dan *e-Learning*, dan media yang mendukung untuk itu ialah



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

slide show dan juga video, dan karena siswa dirumahkan di masa pandemi ini, maka pengawasan sepenuhnya berada ditangan orang tua.

Dan tidak seperti biasanya dimana pengawasan siswa ditanggihkan kepada sekolah karena anak belajar di sekolah tapi karena pembelajaran daring saat ini anak belajar dari rumah maka orang tualah yang mengawasi dan membimbing siswa untuk belajar dari rumah, oleh karena siswa belajar dari rumah maka orang tua bertanggung jawab untuk memperhatikan minat belajar anaknya.

Jika dilihat dari rapat orang tua murid dengan guru ada beberapa keluhan dari orang tua yang terkadang merasa tidak percaya dengan anaknya yang selalu menggunakan gawai nya, dan orang tua sendiri sebenarnya merasa kewalahan karena tidak dapat secara penuh memperhatikan anak karena sibuk bekerja dan karena itu juga orang tua merasa khawatir.

Orang tua merasa khawatir dengan anak yang tidak jujur ketika ditanya, ketika ditanya menjawabnya sedang mengerjakan tugas ternyata sedang bermain *game online*, membuka sosial media dan lain sebagainya. Anak juga meminta paket yang alasannya untuk belajar dan ternyata digunakan untuk hal lain, yang ternyata dari sekolah sebenarnya sudah ada bantuan paket internet dari kemendikbud.

Menurut Daradjat dalam Putri (2022), orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka. Maka pada masa ini perhatian orang tua sangatlah penting untuk mendidik dan membimbing serta dapat mengetahui minat anak. Orang tua harus tetap mengawasi dan memperhatikan perkembangan pendidikan anak. Dengan adanya perhatian dan dukungan dari orang tua, anak akan lebih bersemangat untuk belajar dan minat belajar anak akan meningkat.

Menurut Abdul Wahid Peranan orang tua sangat berpengaruh dalam keluarga untuk menciptakan ikatan emosional dengan anak, menciptakan suasana aman di rumah sehingga rumah merupakan tempat untuk kembali. memberikan kedisiplinan dan memperbaiki tingkah laku anak, menciptakan komunikasi yang baik diantara anggota keluarga.

Allah telah menjelaskan bahwa mendidik dan mengajar anak menjadi kebutuhan pokok dan suatu kewajiban bagi orang tua, dalam QS. At Tahrim: 6



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “*Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan*”.

QS. At Tahrim ayat 6 Berdasarkan penjelasan ayat Al Qur’an di atas, bahwa orang tua memiliki peran yang sangat penting juga dalam membimbing anak-anaknya dalam proses pendidikan dan pembelajaran seorang anak. Karena itu orang tua harus bisa melatih dan membiasakan seorang anak dalam perbuatan yang baik dan terpuji melalui keteladanan yang diberikan agar keyakinan agama tertanam dalam jiwanya.

Sehingga kewajiban orang tua dalam mendidik dan membimbing anaknya menjadi seorang muslim yang berbakti kepada Allah dan Rasul-Nya dapat tercapai. Salah satunya adalah melakukan pendampingan terhadap anak dalam belajar dirumah, agar anak selalu semangat dalam belajar.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa di SMKN 4 Dumai, dan objek penelitian ini yaitu pengaruh pemebelajaran daring dan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai. Penelitian ini dilakukan sejak bulan Maret hingga April 2022 bertempat di SMKN 4 Dumai yang beralamat di jalan Raya Mampu Jaya Jalan Pesantren. Instrumen pada penelitian ini menggunakan lima skala likert. Menurut Sugiyono Sampel merupakan suatu bagian dari keseluruhan serta karakteristik yang dimiliki oleh sebuah Populasi. Tujuan penentuan sampel ialah untuk memperoleh keterangan mengenali objek penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi. (Mardalis, 2014) Dalam pengambilan sampel penelitian menurut Suharsimi, apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Selanjutnya jika subjeknya lebih besar, maka pengambilan sampel antara 10%-15% dari jumlah populasi (Alrikunto, 2010). Maka jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 63 siswa. Data dikumpulkan berdasarkan hasil wawancara, observasi dan penyebaran angket penelitian. Yang kemudian data dianalisis menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan *SPSS 21*.

Pembelajaran Daring di SMKN 4 Dumai

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif Statistik

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Daring	63	38.00	59.00	44.9524	3.98557
Perhatian Orang Tua	63	38.00	85.00	64.7619	7.61940
Minat Belajar Siswa	63	34.00	80.00	61.7460	7.04128
Valid N (listwise)	63				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran pembelajaran daring di SMKN 4 Dumai yang termasuk dalam kategori sangat buruk sebesar 28,57% dengan frekuensi 18 siswa, pada kategori buruk sebesar 50,79% dengan frekuensi 32 siswa, pada kategori cukup sebesar 17,46% dengan frekuensi 11 siswa, pada kategori baik sebesar 1,59% dengan frekuensi 1 siswa, pada kategori sangat baik sebesar 1,59% dengan frekuensi 1 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring di SMKN 4 Dumai berada pada kategori buruk. Ini artinya terdapat beberapa komponen yang tidak terpenuhi pada saat pembelajaran daring seperti jaringan yang terganggu dan keterbatasan teknologi ketika pembelajaran daring sehingga proses pembelajaran menjadi terganggu, kemudian karakteristik pengajar dan juga karakteristik pendidiknya yang harus dipahami, terlebih lagi pada pembelajaran daring.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Perhatian Orang Tua di SMKN 4 Dumai

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran perhatian orang tua di SMKN 4 Dumai yang termasuk dalam kategori sangat tidak perhatian sebesar 1,59% dengan frekuensi 1 siswa, pada kategori tidak perhatian sebesar 14,29% dengan frekuensi 9 siswa, pada kategori cukup perhatian sebesar 46,03% dengan frekuensi 29 siswa, pada kategori perhatian sebesar 34,92% dengan frekuensi 22 siswa, pada kategori sangat perhatian sebesar 3,17% dengan frekuensi 2 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa, perhatian orang tua terhadap siswa di SMKN 4 Dumai berada pada kategori cukup perhatian.

Minat Belajar siswa di SMKN4 Dumai.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai yang termasuk dalam kategori tidak berminat sebesar 1,59% dengan frekuensi 1 siswa, pada kategori kurang berminat sebesar 6,35% dengan frekuensi 4 siswa, pada kategori cukup berminat 46,03% dengan frekuensi 29 siswa, pada berminat sebesar 42,86% dengan frekuensi 27 siswa, pada kategori sangat berminat sebesar 3,17% dengan frekuensi 2 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa, minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai berada pada kategori cukup berminat.

Pengaruh antara pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMKN 4 Dumai

Tabel 2. Hasil Uji Koefisien

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	28.375	8.936		3.175	.002
Pembelajaran Daring (X1)	.049	.207	.028	.237	.008



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Perhatian Orang	.484	.108	.524	4.481	.000
Tual (X ₂)					

al. Dependent Variabel: Minat Belajar (Y)

Dari tabel diatas maka diperoleh persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + e$$

$$Y = 28.375 + 0,49$$

Persamaan diatas menunjukkan pembelajaran daring memiliki nilai konstanta sebesar 0,49 bertanda positif. artinya pembelajaran daring berkontribusi terhadap minat belajar, ketika pembelajaran daring ditingkatkan sebesar 4,9% maka minat belajar akan meningkat pula sebesar 4,9%. Pembelajaran daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didik dan guru berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber yang diperlukan didalamnya. Pembelajaran daring dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja tergantung pada ketersediaan alat pendukung yang digunakan. Pembelajaran daring dapat meningkatkan belajar siswa jika terpenuhi tiga hal berikut, yang pertama teknologi yang dimiliki memadai untuk proses pembelajaran, karakteristik pengajar, kemudian karakteristik siswa. Adanya pembelajaran daring pula mampu meningkatkan perkembangan teknologi dan globalisasi di dunia pendidikan. hal demikian juga ditemukan pada penelitian sebelumnya yaitu penelitian Syarifal Hikal Jalmil, Invony Dwi Aprilisanda “*Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*” hasilnya menunjukkan bahwa sebesar 57,7% pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar.

Pengaruh antara perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa SMKN 4 Dumai

Dari tabel 2 maka diperoleh persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + bX + e$$



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

$$Y = 28.375 + .0484$$

Persamaan di atas menunjukkan perhatian orang tua memiliki nilai konstanta sebesar 0,484 bertanda positif. artinya perhatian orang tua berkontribusi terhadap minat belajar, ketika perhatian orang tua ditingkatkan sebesar 48,4% maka minat belajar akan meningkat pula sebesar 48,4%.

Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua sangat dibutuhkan untuk meningkatkan minat siswa untuk belajar. Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi belajar. Minat belajar akan menjadi optimal, apabila keluarga selalu memberikan dukungan. Untuk meningkatkan minat belajar yang tinggi, diperlukan orang tua yang selalu memperhatikan anaknya untuk menambah keinginannya untuk belajar lebih giat. Oleh sebab itu, peran orang tua siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa sangat penting. Upaya yang dilakukan seperti selalu memberikan peran penting pada saat dalam kesulitan dan selalu memperhatikan kepentingan yang butuhkan anak, memberikan motivasi kepada anak, memfasilitasi kebutuhan belajar anak, dan memberikan hadiah jika mendapatkan prestasi sehingga dapat meningkatkan minat belajar anak di sekolah.

Pengaruh secara bersama-sama antara pembelajaran daring dan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa SMKN 4 Dumai

Tabel 3. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.534 ^{al}	.285	.262	6.05033

al. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua (X2), Pembelajaran Daring (X1)

Jika dilihat dari nilai koefisien determinasi atau nilai R Square yang besarnya 0,285 menunjukkan bahwa variabel pembelajaran daring dan perhatian orang tua berpengaruh secara simultan terhadap variabel minat belajar siswa adalah sebesar 28,5%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring dan



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

perhatian orang tua yang tinggi merupakan faktor penting dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang dimana pembelajaran daring dan perhatian orang tua secara bersama-sama mempengaruhi minat belajar siswa SMKN 4 Dumali.

Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa secara rata-rata pembelajaran daring di SMKN 4 Dumai berada pada kategori buruk yakni sebesar 50,79%, perhatian orang tua terhadap siswa di SMKN 4 Dumai berada pada kategori cukup perhatian yaitu sebesar 46,03%, minat belajar siswa di SMKN 4 Dumai berada pada kategori cukup berminat yaitu sebesar 46,03%. Secara masing-masing pembelajaran daring berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa sebesar 4,9% dan perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa sebesar 48,4%. Diantara kedua variabel tersebut variabel yang paling besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa adalah perhatian orang tua. Karna minat belajar akan optimal ketika keluarga memberikan dukungan dan memotivasi anaknya agar giat belajar. Secara bersama sama pembelajaran daring dan perhatian orang tua berpengaruh sebesar 28,5%. Dan sebesar 71,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Saran

Dalam proses pembelajaran daring, guru hendaknya menyediakan atau memberikan video animasi yang menarik agar siswa tertarik pada pembelajaran yang sedang berlangsung dan dalam pembelajaran daring juga memberikan motivasi belajar dan semangat belajar sehingga para siswa tidak merasa jenuh dan selalu antusias saat belajar. Kepada semua orang tua diharapkan agar selalu meluangkan waktu untuk anak mulai dari perhatian kecil sampai yang terbesar, karena perhatian orang tua sangat mempengaruhi minat belajar anak.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

- Albert Efendi Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran daring Berbasis pendekatan Ilmiah*. Jawa tengah : CV Sarnu Untung.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dila Lius Dina. 2022. *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Lancang Kuning*. Tafidu Jurnal. Vol. 1 No.1.
- Hidayatullah, gusniawati, Buhaerah. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Yasrib Batu-batu Pada Masa Covid-19*. Mathematics Education journal. Vol. 4.No.7 : 1-9.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Dipenogoro.
- Mardalis. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Melini Rahmawati Putri. 2022. *Pengaruh Kompetensi Guru Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMAS Budi Dharma Dumai*. Tadzakkur. Vol.2 No.2.
- Mimi Zakiah. 2022. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 3 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*. Tafidu Jurnal. Vol.1 No.1.
- Nina Isnawati, Dhyah Setyorini. 2012. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokrominoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. 1. No. 1 : 27-47.
- Nindiyah Ariyani, Fredy Dwi Wijayanto. 2020. *Implementasi Pendidikan Jarak Jauh Dan Media Power point mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas XI Di SMA Veteran 1 Sukaharjo*. Educatif: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 5. No. 4 : 155-165.
- Prof. T.M. Hasbi Ashshidqi. 1971. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Yayasan Penterjemah dan Penafsir Al-Quran.
- Roudahnur. 2022. *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 5 Dumai*. Tadzakkur. Vol. 2 No.2.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.



TADZAKKUR

Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

Jl. Utama Karya II No.3, Bukit Batrem, Dumai Tim, Kota Dumai, Riau Kode Pos: 28826

Email: jurnal@iaitfdumai.ac.id

Sintia Septian, Dr. Oyoh Bariah, Khalid ramdhani. 2021. *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemic Covid-19*. EDUMASPUL.Vol. 5. No. 2 : 49-55.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya/Slameto*. Jakarta: Rineka Cipta

Sukmadinata, Nana Syaodin. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.